

Краткая презентация основной образовательной программы МБОУ «Приволжская СОШ №2» дошкольная группа с. Водяновка с учетом внедрения ФГОС ДО

Основная образовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Образовательная программа состоит

Обязательная часть- на основе примерной программы «От рождения до школы» , не менее 60%

Вариативная часть - формируемая участниками образовательного процесса, не более 40%

Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.Ф

Программа «Солнышко» Дедурина Г.М.

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования.

В ходе проектирования учитывались:

- Рекомендации Примерной образовательной программы дошкольного образования (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой – СПб:Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ. Москва, 2014 «От рождения до школы»)
- Образовательные потребности воспитанников
- Запросы родителей (законных представителей)
- Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе её реализации:

- ранний возраст (до 3 лет)
- младший дошкольный возраст (3-4 года)
- средний дошкольный возраст (4-5 лет)
- старший дошкольный возраст (5-6 лет)
- ребёнок на пороге школы (6-7 лет)

Программа учитывает индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Модель образовательной программы ДО

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи реализации программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо

от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности)

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования (ФГОС ДО) определяет следующие требования:

- Требования к структуре образовательной программы
- Требования к условиям реализации программы
- Требования к результатам освоения программы

Условия реализации программы

Психолого-педагогические:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- Поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу;
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность;

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения;
- Соответствует возрастным возможностям детей;
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации;
- Доступность, безопасность;

Материально-технические:

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей;

Кадровые:

В МБОУ «Приволжская СОШ №2» дошкольная группа работают:

- Педагоги первой квалификационной категории –
высшей категории –
- Наличие специалистов:
 - музыкальный руководитель;
 - учитель-логопед;
 - педагог дополнительного образования;

Финансовые (обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта):

- Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель выпускника ДОУ

- Владеет основными культурными способами деятельности;
- Проявляет инициативу и самостоятельность;
- Положительно относится к миру, к людям, самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться;
- Адекватно проявляет свои чувства;
- Владеет разными формами и видами игр;

- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- Развита мелкая моторика;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности;
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях

- **Различные виды детской деятельности**
- **Режимные моменты**
- **Взаимодействие с родителями**
- **Самостоятельная деятельность**

**Приоритетное направление: Экологическое развитие детей дошкольного возраста.
Художественно-эстетическое развитие.
Речевое развитие.**

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ДОУ

Цель: оказание помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения устной речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков)

Задачи:

- ❖ Выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) речевом и (или) психическом развитии; осуществлять индивидуальную ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ❖ Коррекция нарушений устной речи;
- ❖ Своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию;
- ❖ Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ОНР)

Родители:

- наблюдение за ребенком и фиксирование его состояния, происходящие с ним изменения и достижения;
- активное участие в речевом развитии ребенка
- единство требований воспитания, обучения и развития ребенка в условиях детского сада.

Учитель-логопед:

- постановка звукопроизношения;
- формирование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте.

Музыкальный руководитель:

- логоритмика;
- музыкальные распевки;
- соотношение движений с речью, координацией

Врач педиатр, медсестра:

- соблюдение охраны жизни и здоровья детей;
- профилактические процедуры;
- своевременное и полноценное питание.

Воспитатель:

- коррекция звукопроизношения;
- охрана жизни и здоровья детей;
- применение умений и навыков связной речи в различных ситуациях;

Ребенок

Педагог-психолог

- создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок»;
- процесс динамического наблюдения за состоянием высших психических функций;
- Профилактика эмоциональных нарушений у детей школьного возраста.

Детская поликлиника:

- связь с узкими специалистами (невропатолог, психиатр, лор, педиатр, окулист)

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Систематичность проведения;
- Распределение материала в порядке возрастающей сложности;
- Подчиненность заданий выбранной цели;
- Чередование и вариативность различных методов и приемов;
- Работа психолого-медико-психологического консилиума (далее П М П к) с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе.

Приоритетное направление

Художественно - эстетическое развитие

Кружок «Цветные ладошки»

Экологическое развитие

Творческое объединение

«Солнышко»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Наглядно-информационный блок

Стенды
Папки – передвижки
Выставки
Памятки для родителей
Тематические выставки
Фотоальбомы групп
Экскурсии по ДОУ
Открытые просмотры
детской деятельности

Информационно-аналитический блок

Анкетирование
Беседы
Опросы
«Копилка родительской
мудрости»

Познавательный блок

Семинары-практикумы
Педагогические гостиные
Игровые тренинги
Мастер-классы
Создание совместных проектов
Творческие материалы
Работа сайта МБОУ в сети интернет

Досуговый блок

Праздники
Развлечения
Конкурсы
Викторины
Дни здоровья
Совместные досуги