

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Приволжская СОШ № 2»
С. Т. Шейкина
Приказ № _____ от 01.09.2018 г.



ПРОГРАММА

«Школа преемственности: от дошкольного к начальному общему образованию»

Содержание

1. Паспорт программы
2. Общая характеристика сферы реализации программы и прогноз её развития
3. Приоритеты в сфере реализации программы, цели и задачи
4. Целевые индикаторы, показатели программы
5. Характеристика программы и реализуемых в её составе отдельных мероприятий
6. Принципы построения программы
7. Содержательные компоненты преемственности
8. Направления реализации программы преемственности
9. Этапы реализации программы
10. Оценка эффективности реализации программы

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Приволжская СОШ № 2»

_____ С. Г. Шейкина

Приказ № _____ от 01.09.2018 г.

ПРОГРАММА

«Школа преемственности: от дошкольного к начальному общему образованию»

Содержание

1. Паспорт программы
2. Общая характеристика сферы реализации программы и прогноз её развития
3. Приоритеты в сфере реализации программы, цели и задачи
4. Целевые индикаторы, показатели программы
5. Характеристика программы и реализуемых в её составе отдельных мероприятий
6. Принципы построения программы
7. Содержательные компоненты преемственности
8. Направления реализации программы преемственности
9. Этапы реализации программы
10. Оценка эффективности реализации программы

Паспорт программы

Наименование Программы	Школа преемственности: от дошкольного к начальному общему образованию
Основание для разработки Программы	Конвенция о правах ребёнка Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
Основные разработчики	Администрация МБОУ «Приволжская СОШ № 2»
Цель программы	Развитие доступной, вариативной, качественной и эффективной системы на уровне начального общего образования путём создания модели взаимодействия и преемственности дошкольного образования и начального общего образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- развитие гибкой, открытой образовательной Программы системы школы для обеспечения безопасного и доступного дошкольного и общего образования независимо от социального статуса семьи, состояния здоровья детей;- комплексная реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования на основе преемственности;- обеспечение качества и эффективности дошкольного и общего образования за счёт совершенствования содержания, организационных форм и технологий обучения и воспитания детей;- сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции дошкольного и общего образования;- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них навыков здорового образа жизни, оказание обучающимся психолого-педагогической и медико-социальной помощи;- развитие системы поддержки одарённых детей;- развитие профессионального потенциала педагогов.
Сроки и этапы реализации	I этап сентябрь 2018 – декабрь 2018 - подготовительный. <i>Определение способов и создание необходимых ресурсов для обеспечения практической</i>

Программы	<p><i>реализации программы</i></p> <p>II этап январь 2019 – декабрь 2020 – основной. <i>Работа в инновационном режиме, реализация программы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации.</i></p> <p>III этап январь – декабрь 2021 – аналитико-коррекционный. <i>Трансляция педагогического опыта, мониторинг качества выполнения программы, определение дальнейших перспектив развития школы.</i></p>
Основные направления работ на каждом этапе реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, - решение проблемы преемственности в системе дошкольного, общего и дополнительного образования школы; -обеспечение доступности качественных образовательных услуг; - создание модели непрерывного дошкольного и общего образования на основе взаимодействия школы и детских садов; - формирование высокого уровня методической грамотности родителей, их готовность сотрудничать с администрацией ОУ; - формирование в школе культурно-образовательных традиций;
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	<p>Обеспечение позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к ОУ.</p> <p>Система всесторонней объективной оценки эффективности работы педагогов дошкольной группы.</p> <p>Улучшение оснащённости дошкольных групп компьютерной техникой.</p> <p>Высокий профессиональный уровень компетентности педагогов.</p> <p>Повышение качества образования и эффективности воспитательного процесса, как следствие повышение имиджа школы.</p> <p>Создание единого воспитательного пространства, благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями стандарта.</p> <p>Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.</p>

Общая характеристика сферы реализации программы и прогноз её развития

Школьное образование в настоящее время подвергается серьёзному реформированию. Федеральные государственные образовательные стандарты с одной стороны чётко определили требования к условиям и результатам образовательного процесса. С другой стороны- каждая образовательная организация ставит перед собой более узкие задачи, продиктованные особенностями организации, социо-культурным полем района, в которой она расположена.

Реализация программы «Школа преемственности: от дошкольного к начальному общему образованию» на 2018-2021 годы (далее – программа) направлена на обеспечение учащихся качественным образованием, повышение эффективности использования финансовых и материальных средств, направляемых на развитие школы, привлечение родителей к разработке механизмов реализации ФГОС. Достижение поставленных в программе целей и задач требует применения эффективных методов управления, направленных на изменения в структуре, содержании и технологиях образования.

Решение задач повышения качества образования в первую очередь зависит от получения качественного образования на каждом уровне образования, начиная от дошкольного до начального, не исключая семейного образования.

Следовательно, необходимо тесное взаимодействие в процессе образования семьи, детских садов и школы. Одним из важнейших аспектов в системе общего образования является реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения (далее – ФГОС). В 2017-2018 учебном году все обучающиеся начального уровня образования (1-4 классов), а также обучающиеся 6-8 классов обучались по ФГОС ОО. В дошкольных группах также реализуется ФГОС ДО.

Модернизация российского образования предусматривает создание форм независимой объективной оценки качества образования для установления степени реальных достигаемых образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям с последующим принятием на этой основе обоснованных управленческих решений. Мониторинг образовательного уровня педагогических работников начальной школы и дошкольных групп показывает, что 50 % учителей начальных классов и 38,5 % воспитателей имеют высшее образование, 83 % учителей начальных классов и 7,6 % воспитателей имеют высшую квалификационную категорию, 13 % учителей начальных классов, 70 % педагогических работников дошкольных групп – первую, 23 % воспитателей не имеют категории.

Анализ возрастной структуры педагогических работников показывает, что средний возраст педагогов начальной школы – 54 года, средний возраст педагогов детских садов – 44 года. Развитие и повышение качества образования невозможно без повышения квалификации педагогов. Участие педагогов школы в работе методических объединений дошкольных групп – это одна из форм повышения квалификации и педагогического мастерства учителей и педагогов дошкольных групп.

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления образовательного процесса, комфортных и безопасных условий нахождения в образовательном учреждении, выполнения

требований к образовательному учреждению в части строительных норм и правил, санитарных норм, охраны здоровья обучающихся.

Приоритеты в сфере реализации программы, цели и задачи

Перспективы развития образования ставят перед ОУ следующие задачи:

- решение проблемы преемственности в системе дошкольного, общего и дополнительного образования школы;
- обеспечение доступности качественных образовательных услуг;
- создание модели непрерывного дошкольного и общего образования на основе взаимодействия школы и детских садов;
- формирование высокого уровня методической грамотности родителей, их готовность сотрудничать с ОУ;
- формирование в школе культурно-образовательных традиций;

Реализация Программы должна обеспечить становление в системе образования школы следующих ключевых характеристик:

- качество образования соответствует потребностям родителей и обучающихся;
- вариативная образовательная среда обеспечивает успешность каждого обучающегося (соответствует индивидуальным образовательным потребностям);
- инновационная инфраструктура системы образования в школе создаёт условия для профессионального развития педагогов;
- конкурентоспособность школы должна определяться безопасностью, доступностью, качеством образовательных услуг и эффективностью методов управления;
- образовательная система школы должна опираться на имеющиеся ресурсы и их эффективное использование;
- образовательное пространство школы должно стать средой, создающей максимальные возможности для образовательной карьеры и жизненного успеха человека;

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным образованием в условиях функционирования МБОУ «Приволжская СОШ № 2»

Задачи программы:

1. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями стандарта.
2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса.

3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
4. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
5. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных стандартов.
6. Создать единую стратегию в работе с родителями.
7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

Целевые индикаторы, показатели программы

Показатели, характеризующих решение задач программы развития:

- увеличение степени удовлетворённости родителями воспитанников и обучающихся начальных классов качеством предоставляемых образовательных услуг;
- увеличение количества обучающихся ОУ;

Целевые индикаторы, характеризующие достижение цели Программы:

- увеличение удельного веса численности обучающихся начальных классов, получающих услуги дополнительного образования;
- психологическая готовность детей дошкольного возраста к школе;
- увеличение качества знаний учащихся начальных классов;
- увеличение доли учащихся начальных классов победителей и призёров олимпиад и конкурсов различных уровней;
- увеличение доли педагогических работников, владеющих современными технологиями;
- увеличение доли молодых специалистов;
- увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах;

Характеристика программы и реализуемых в её составе отдельных мероприятий

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного и общего образования как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования.

Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность.

Не научив детей в детском саду важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Вот почему появляется необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых. Специалисты психолого-педагогических центров, занимающиеся изучением причин возникновения и путей устранения трудностей в обучении младших школьников, доказали, что основной причиной неуспеваемости учащихся является их недостаточная готовность к сложному процессу школьного обучения.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДО обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

МБОУ «Приволжская средняя общеобразовательная школа № 2» имеет широкие возможности для реализации программы преемственности.

Преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Целенаправленное взаимодействие дошкольной группы и начальной школы возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения ДО – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет в рамках программы преемственности:

1. Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково - символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка).
2. Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.
3. Деятельностное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.

4. Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения курса «Ранний английский», развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника «Цветик-семицветик», художественно-эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

Принципы построения программы

Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Принцип преемственности дошкольного уровня образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно-образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Направления реализации программы преемственности

Организационно- методическое обеспечение

Работа с детьми дошкольной группы

Работа с родителями

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.
- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания ШМО учителей начальных классов и воспитателей по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Данное направление имеет несколько аспектов:

Информационно – просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы.

Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практический: выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной группы педагогами школы
- Проведение обучающих занятий с детьми дошкольной группы педагогами школы в рамках школы будущего первоклассника.
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольной группы, направленные на изучение интегративных качеств личности.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний, обучающих занятий, круглых столов и пр.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия
- Консультации воспитателей, учителей начальных классов
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:

1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД», «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников» и др.
2. Обучающие практические занятия и круглые столы в рамках «Родительского клуба»

Этапы реализации программы

Направления работы	1 этап	2 этап	3 этап
	Подготовительный	Внедренческий	Результативный
	2018 год	2019-2020 годы	2021 год
<p>Теоретическое и информационное Обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты)</p>	<p>Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности. Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Подготовка нормативно-правовой базы. Изучение социума (запросы родителей). Определение уровня готовности детей к школе. Педагогическая диагностика Изучение профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов. Владение современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в детском саду и начальной школе.</p>	<p>Определение влияния Инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО. Оценка деятельности дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей. Формирование банка данных по Имеющимся технологиям. Сбор данных в банк развития идей школы.</p>	<p>Обработка информационно- Аналитических материалов по сравнению двух этапов. Определение уровня и качества знаний детей в динамике. Педагогическая диагностика. Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения. Презентация педагогического опыта в рамках работы на методических объединениях ДО и начальной школы.</p>
<p>Финансовое, материально- Техническое обеспечение.</p>	<p>Изучение наличия и оптимального Использования материально- технической базы.</p>	<p>Организация работы психолого- Педагогической службы и Сопровождение детей. Консультирование родителей Будущих воспитанников Организация работы учителя- логопеда с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Анализ уровня развития материально-технической базы и ее возможностей для ведения инновационной деятельности в рамках программ эксперимента «Психолого- педагогические условия преемственности дошкольного и начального школьного</p>

			образования»
Работа с педагогическими кадрами	Разработка и утверждение Программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования»,	Внедрение программы. Разработка и внедрение Перспективного плана работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Повышение квалификации работников в рамках преемственности.	Интеграция образовательных областей. Оформление опыта работы. Определение качества и результативности
Работа с детьми	Работа с детьми Выявление интересов потребностей, проблем в развитии детей. Определение детей группы риска. Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования.	Организация образовательного процессе на основе принципов ФГОС. Определение уровня развития, анализа достижения результатов с предыдущими годами.	Подготовка индивидуальной карты при переходе на следующий уровень обучения. Обработка результатов по усвоению программы.
Работа с семьей. Поиск Развития педагогического сотрудничества	Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы. Психолого-педагогические консультации. Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий.	Обеспечение пропаганды Педагогических знаний и Результатов работы через Наглядную информацию, Творческие отчеты перед родителями. Организация работы «Родительского клуба»	Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы «Родительского клуба».
Анализ выполнения программы. Обеспечение оптимального пути выполнения Программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования»	Подготовка анализа. Выявление и анализ недостатков, корректировка.	Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка Оценка использования результативности индивидуальных планов Анализ выполнения	Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса Обобщение опыта работы Составление методических

		образовательной программы и 2 этапа развития программы	рекомендации, подготовка итогового отчета
--	--	---	--

Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы проводится по следующим критериям:

- степень достижения целей программы развития;
- степень реализации задач программы развития
- степень эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.

Обязательным условием оценки эффективности реализации программы является выполнение запланированных целевых индикаторов.

В случае выявления отклонений фактических значений показателей в отчётном году от запланированных на этот год производится анализ и аргументированное обоснование причин.