

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приволжская средняя общеобразовательная школа № 2»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Приволжская СОШ № 2»
Якументов С. Г. Шейкина
Приказ № / от 01.09.2018 г.

Является приложением к программе развития школы на 2018-2021 годы
ПРОГРАММА
«Программа работы с одаренными детьми»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Современное состояние проблемы развития одаренности
4. Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми
5. Цели и задачи программы
6. Виды одаренности, на развитие которых направлена программа
7. Принципы выявления одаренных детей
8. Научно – методические основы обновления содержания работы с одаренными детьми
9. Принципы обучения одаренных детей
10. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования
11. Факторы, способствующие адаптации образовательной среды школы к образовательным потребностям одаренных детей
12. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми
13. Этапы и план реализации программы
14. Планируемый результат реализации программы
15. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми
16. Средства контроля
17. Тезаурус
18. Список литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приволжская средняя общеобразовательная школа № 2»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Приволжская СОШ № 2»

_____ С. Г. Шейкина

Приказ № _____ от 01.09.2018 г.

**Является приложением к программе развития школы на 2018-2021 годы
ПРОГРАММА**

«Программа работы с одаренными детьми»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Современное состояние проблемы развития одаренности
4. Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми
5. Цели и задачи программы
6. Виды одаренности, на развитие которых направлена программа
7. Принципы выявления одаренных детей
8. Научно – методические основы обновления содержания работы с одаренными детьми
9. Принципы обучения одаренных детей
10. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования
11. Факторы, способствующие адаптации образовательной среды школы к образовательным потребностям одаренных детей
12. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми
13. Этапы и план реализации программы
14. Планируемый результат реализации программы
15. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми
16. Средства контроля
17. Тезаурус
18. Список литературы

Паспорт программы

Название программы: Программа работы с одаренными детьми

Нормативно-правовая база программы:

- основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948
- основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ»
- Концепция модернизации российского образования
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети»
- Программа развития МБОУ «Приволжская СОШ № 2» на 2018-2021 г.г.;
- Устав МБОУ «Приволжская СОШ № 2»

Разработчик: администрация МБОУ «Приволжская СОШ № 2»

Год разработки: август 2018

Сроки реализации программы: 2018-2021 годы

Пояснительная записка

Развитие детской одаренности является одним из направлений образовательной модели МБОУ «Приволжская СОШ №2»

Реализация программы приведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства школы.

Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, работу с одаренными детьми.

Кроме того, выделяются **проблемы** не только диагностики, обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность в процессе ее социализации. К ним можно отнести профессионально-личностную готовность к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методологией и методикой научного поиска;
- психологическая компетентность, широта и гибкость педагогического мышления;
- зрелость педагогического самосознания: позитивная «Я - концепция» учителя, ценностные ориентации и установки на саморазвитие и самосовершенствование личности.

Кроме того, необходимо сохранить и развивать те качества общеобразовательной школы, которые обеспечивают «индивидуальный» характер воспроизводства и развития интеллектуального потенциала:

- единство школы на базе учета возрастных особенностей учащихся, преемственности, межпредметных связей, достижения федерального государственного образовательного стандарта образования на всех возрастных уровнях;
- изменение массовых способов учебной работы в пользу интеллектуально-ориентированных учебных систем
- **Программа направлена** на совершенствование образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей. То есть, от вопросов «Чему учить?» и «Как учить?» мы хотим перейти к поиску ответа на вопрос «Какие условия необходимо создать для **учения** одаренного ребенка?» К таким условиям мы относим, в первую очередь, реализацию индивидуальности личности обучающихся.

Современное состояние проблемы развития одаренности

Одним из основных недостатков традиционной системы обучения является чрезмерная переоценка роли преподавания (и преподавателя) и недооценка в то же самое время роли осмысленного учения (и обучающегося). Переоценка преподавания имеет несомненный приспособительный смысл лишь для жизни человека в неизменной природной и социальной среде. В современном мире, характеризующемся постоянными и все более быстрыми и масштабными изменениями совершенно необходимо перенести акцент в процессе обучения с преподавания (с преподавателя) на учение (ученика), организовать само преподавание не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного учения, что возможно лишь в условиях полной индивидуализации в обучении.

Вторым недостатком традиционной системы обучения является стандартизация многих моментов обучения в школе со стороны протекания во времени: единое для всех время на овладение программы, единая для всех длительность урока, для всех учащихся единый темп ведения урока, обусловленный индивидуальностью учителя, но не учащихся. Слабая ориентированность школы на формирование и развитие индивидуальности ученика, слабый учет и развитие его разнообразных способностей и интересов влечет за собой ряд отрицательных явлений в учебной работе: слабая учебная мотивация школьников, учение ниже своих способностей, пассивность и беспомощность учеников, и результат всего этого - случайный выбор профессии и путей продолжения образования.

Анализ современного состояния системы работы с одаренными детьми в школе

Анализ проблем традиционной системы обучения и современных концепций работы с одаренными детьми, а также переоценка основных положений программы школы «Одаренные дети» мотивировали методическую службу школы к модернизации системы работы с одаренными детьми. Эти факторы привели к написанию программы, которая направлена на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности. Сейчас школа - это школа 4-х уровней, решающая задачи поиска, воспитания, развития, обучения и поддержки одаренных детей:

1. Дошкольное образование (1,5-6,5 лет): развитие природных задатков детей, наблюдение за «скоростью» развития интеллекта, подготовка детей к обучению в начальной школе.
2. Начальное общее образование (1-4 классы): всестороннее развитие личности ребенка в школе, где наряду с общим образованием они имеют возможность получить дополнительное образование по различным направлениям.
3. Основное общее образование - 5-9 классы, обучение в которых призвано выявлять одаренных детей, их таланты, способности, подготовить учащихся к выбору дальнейшего обучения.
4. Среднее общее образование – 10 -11 классы в которых призвано развивать индивидуальность личности одаренных детей в соответствии с данными психолого-педагогических исследований в классах и подготовить их к дальнейшему обучению в ССУЗах и ВУЗах.

Цели и задачи программ

Стратегическая цель программы – переход системы педагогического содействия развитию одаренности из режима управления в режим самоуправления.

Воспитательная цель – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель – расширение единого образовательного пространства для социально- значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель - развитие способности одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона и самой личности

Задачи Программы:

- развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание общего, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрять в образовательное пространство альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;

- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совершенствовать здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства;

Основные задачи методического обеспечения Программы:

- внедрять в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- обеспечивать научно-методическую, социально-правовую, психолого-медико-педагогическую поддержку одаренных детей;
- совершенствовать деятельность администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;
- организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- создать банк данных для сетевого информационного обмена по проблеме одаренных детей: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов.

Виды одаренности, на развитие которых направлена программа

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность
- Информационно- коммуникативная одаренность
- Творческая одаренность
- Социальная одаренность
- Спортивная одаренность

Для развития каждого вида одаренности разработана система мероприятий, включенная в образовательную модель школы. При моделировании учтены возрастные особенности, что позволяет детям ориентироваться в образовательном пространстве. Данная система позволяет обучающимся выбирать готовую или самостоятельно моделировать свою образовательную траекторию.

Принципы выявления одаренных детей

- Опора на валидные и экологичные методы психодиагностики
- Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка
- Оценка признаков одаренности не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления так называемой «потенциальной» одаренности, это:

1) предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития, осуществляемое психологической службой;

2) переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с учащимися. Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития».

Мы считаем, что режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка в самые сложные, критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

Научно – методические основы обновления содержания работы с одаренными детьми

Самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка. В реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса, как деятель самореализации.

С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одаренных детей - как реализацию их индивидуальности. **Принцип педагогики индивидуализации** стал концептуальным обоснованием нашей программы. Исходя из этого, одним из приоритетных направлений программы является совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения.

Наиболее популярной современной концепцией одаренности является теория известного американского специалиста в области обучения одаренных детей Джозефа Рензулли. Он считает, что поведение одаренного человека отражает взаимодействие между 3 основными группами качеств:

- общие или специальные способности выше среднего,
- высокий уровень включенности в задачу,

– высокий уровень креативности.



Принципиально важно то, что Д. Рензулли предлагает считать одаренным не только того, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них. Таким образом, контингент одаренных существенно расширяется, по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений.

Трактовка одаренности в **концепции «обогащенного обучения»** Д. Рензулли соответствует специфическим условиям функционирования образовательной модели ОУ, поэтому выделенные им факторы одаренности, легли в основу данной программы. Использование при составлении учебных программ для одаренных детей трактовки одаренности Д.Рензулли, позволяет обучающимся посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес. Основная задача учителя при этом состоит в том, чтобы помочь каждому обучающемуся ставить перед собой посильные задачи, отвечающие его интересам, и овладевать исследовательскими навыками, необходимыми для решения этих задач. Д. Рензулли охарактеризовал занятия, построенные в соответствии с принципами концепции «обогащенного обучения», как «выходящие за рамки установленной учебной программы и опережающие ее».

Принципы обучения одаренных детей

Основные направления научно- методического сопровождения деятельности педагогов по развитию одаренности определяют широкий спектр принципов обучения одаренных детей. Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства школы и возрастающих потребностей привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам программы:

1. применение междисциплинарного подхода;
2. углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
3. насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
4. поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
5. поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
6. поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
7. оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов,
8. установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин,
9. установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Программа работы с одаренными детьми использует основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом – ускорение, горизонтальное и вертикальное обогащение.

Реализация Программы предполагает :

-ускорение в обычном классе;

Оптимальный результат достигается при одновременно соответствующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании двух основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования



Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление этих знаний и развитие инструментария получения знаний.

Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления. Сюда входят занятия по решению проблем с применением таких известных техник как мозговой штурм, занятия ориентированные на развитие личностных

характеристик, упражнения на релаксацию.

Особое значение придается корректирующим, развивающим и интегративным методы и приемы. Развивающие создаются для улучшения состояния эмоциональной сферы, в них используются такие виды упражнений как ролевой тренинг, обсуждения в малых группах. Интегративные приемы соединяют познавательные и эмоциональные компоненты. Их можно разделить на направленные на обсуждение жизненных ценностей и связанные с исследованием проблемы самоактуализации.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, междисциплинарный контекст, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание. Отбор учебного материала осуществляется на основе различных теоретических подходов, многообразии точек зрения.

Одаренные дети с определённого этапа должны иметь возможности подключиться к различным глобальным формам творческой коммуникации.

Факторы, способствующие адаптации образовательной среды школы к образовательным потребностям одаренных детей

1. Подбор оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития.
2. Разнообразные виды поддержки обучающихся:
 - психолого-педагогические (системность стимулирования, обеспечение отношений «человек- человек», комфортность, сотрудничество, совместимость),
 - правовые (обеспечение демократических норм и правил поведения),
 - социальные (обеспечение всем равных стартовых возможностей в обучении),
 - валеологические (обеспечение условий здорового образа жизни- переключения видов деятельности, пауз, физкультминуток, нормализации режима и объема домашних заданий).
3. Право свободного выбора:
 - уровня,
 - вида творческого труда.
4. Комфортность и гуманность вещно-пространственной среды (дизайн в оформлении, нормированная мебель, воздушный световой режим, озеленение, внешний вид всех субъектов образовательного процесса).

Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми

Высокая
коммуникативная
культура, наличие

Умение найти подход к
нестандартным детям

Стремление к
самообразованию и
самосовершенствованию

Доброжелательность,
чуткость, педагогический
такт

Профессиональная
компетентность

Знание возрастной
психологии

В результате работы нашего коллектива над ценностными аспектами портрета Учителя возникла его общая характеристика: «Учитель – духовный наставник, обладающий жизненной мудростью и способностью «возвращаться» в детство. «Духоподъемная» личность педагога, транслирующего общечеловеческие ценности, - и есть тот идеал, к которому должен стремиться преподаватель ».

Этапы и план реализации программы

2018 год – организационный этап

2019-2020 годы – практический этап

2021 год – обобщающий этап

1. Организационный этап – 2018 год

Виды работ	Ответственные
Анализ современных концепций работы с одаренными детьми	Администрация
Отбор образовательных технологий, позволяющих реализовать потенциальные способности одаренных детей	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО

Планирование психологического сопровождения	Педагог-психолог
Мотивация педагогов	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО
Определение и формирование условий, необходимых для успешной реализации программы	Администрация
Формирование организационных структур: секции по работе с одаренными детьми, объединений дополнительного образования	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Создание банка данных педагогических технологий по развитию одаренности	Руководители МО
Адаптация воспитательной системы к условиям работы с одаренными детьми	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Консультативная и просветительская работа среди родителей	Классные руководители

2. Практический этап –2019-2020 годы

Виды работ	Ответственные
Внедрение управленческой модели, обеспечивающей продуктивную реализацию Программы	Администрация
Апробация новых форм работы с одаренными детьми	Заместители директора
Обобщение инновационного опыта педагогов в работе с одаренными детьми	Руководители МО
Участие обучающихся в олимпиадах, научно- практических конференциях, конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, федерального), в том числе дистанционных	Администрация, руководители МО
Психологическое сопровождение: отслеживание динамики развития одаренности, уровня комфортности субъектов образовательного процесса	Психолог, классные руководители
Консультативная и просветительская работа среди обучающихся, родителей, педагогов	Классные руководители, психолог

4. Обобщающий этап – 2021 год

Виды работ	Форма предъявления	Ответственные
Анализ и оформление результатов реализации Программы	Педагогический совет «Программа работы с одаренными детьми: итоги и перспективы»,	Администрация
Совершенствование форм работы с одаренными детьми. Создание пакета описаний форм работы с одаренными детьми на уровнях дошкольного образования, начальной, основной, средней школы	Методическая панорама, выпуск серии исследовательских и творческих работ «Первые шаги»	Заместители директора
Обобщение опыта психологического сопровождения программы	Выводы и рекомендации	Психолог
Взаимодействие с другими образовательными учреждениями		Администрация

Планируемый результат реализации программы

Данная Программа позволяет обеспечить целостный подход к многоаспектному решению проблемы выявления и поддержки детской одаренности: от определения природы этого феномена до внедрения современных образовательных технологий работы с одаренными детьми и управления этой деятельностью.

В ходе реализации Программы будут внесены организационные и структурные изменения в образовательное пространство школы, учитывающие тенденции современной психолого-педагогической науки и быстро меняющиеся условия социума:

- разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума;
- создание авторских педагогических технологий работы с одаренными детьми;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми;
- налаживание сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, системы взаимодействия с высшими учебными заведениями, способствующие социализации одаренных детей;
- функционирование системы комплексной поддержки развития одаренных детей.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем и в будущем времени.
4. Повышения уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Средства контроля

Проверка хода процесса, сбор и учет данных о качестве образования, обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление педагогом и учащимся нового опыта жизненной деятельности.

Тезаурус

АТТРАКЦИЯ – конечное, устойчивое состояние системы, которое притягивает к себе всё множество траекторий движений системных объектов.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ - процесс поиска человеком душевной гармонии, интеграции, целостности, осмысленности.

Понятие индивидуализации занимает в аналитической психологии центральное место.

ОДАРЕННОСТЬ - 1. Качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

2. Общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности.

3. Умственный потенциал, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению.

4. Совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей.

5. Талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Многозначность термина указывает на многоаспектность проблемы целостного подхода к сфере способностей. Одаренность как самая общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения - психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психологического.

ОДАРЕННОСТЬ ОБЩАЯ - интегральная оценка уровня развития способностей специальных, связанная с развитием конкретных способностей, но вместе достаточно независимая от каждой из них отдельно. Понятие было впервые сформулировано в середине XIX в. английским психологом Ф. Гальтоном.

Ныне считается, что существует как одаренность общая, так и частные виды одаренности - способности, относительно слабо связанные взаимно.

При исследованиях одаренности общей посредством анализа факторного из нее были выделены одаренность художественная и практическая.

ОДАРЕННОСТЬ РАННЯЯ - одаренность специальная или общая, обнаруживаемая у детей. Время проявления одаренностей в разных сферах различно. Особенно рано проявляется одаренность в музыкальной деятельности, затем - в рисовании. В понятийных областях раньше других проявляется одаренность в математике.

Одаренность ранняя сопровождается выраженной увлеченностью некоторыми занятиями и склонностью проявлять фантазию. Результаты тестовых испытаний не позволяют судить о наличии либо отсутствии одаренности - в силу того, что тесты стандартизованы по среднему уровню и не предназначены для оценки существенных отклонений от средних значений.

СВОБОДОСПОСОБНОСТЬ – способность к автономному нонконформистскому существованию, способность самостоятельно, независимо (учитывая, но преодолевая биологическую социальную заданность) строить свою судьбу, отношения с миром, реализовывать самостоятельно познанное жизненное предназначение, осуществляя собственный, индивидуальный выбор. Именно свободоспособность интегрирует человека как целое, позволяет ему выстраивать гармоничное существование.

СИСТЕМА – совокупность множества единиц, в которой каждая единица подчиняется законам причинно- следственных связей, единство отношений и связей отдельных частей, обуславливающих выполнение определенной сложной функции, которая возможна благодаря структуре из большого числа взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом элементов.

Я-КОНЦЕПЦИЯ - относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

Целостный, хотя и не лишенный внутренних противоречий образ собственного Я, выступающий как установка по отношению к самому себе. Я-концепция содержит компоненты:

- 1) когнитивную - образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости и пр. (-> самосознание);
- 2) эмоциональную - самоуважение, себялюбие, самоуничижение и пр.;
- 3) оценочно-волевую - стремление повысить самооценку, завоевать уважение и пр. Я-концепция - предпосылка и следствие взаимодействия социального, определяется опытом социальным. В ее составляющие входят:

- 1) физическое Я - схема собственного тела;
- 2) реальное Я - представление о себе в настоящем времени;

- 3) динамическое Я - то, каким субъект намерен стать;
- 4) социальное Я - соотносимое со сферами социальной интеграции: половой, этнической, гражданской, ролевой и пр.;
- 5) экзистенциальное Я - как оценка себя в аспекте жизни и смерти;
- 6) идеальное Я-то, каким субъект, по его мнению, должен бы стать, ориентируясь на нормы моральные;
- 7) фантастическое Я - то, каким субъект желал бы стать, будь это возможным. Я-концепция - важный структурный элемент облика психологического личности, складываемая в общении и деятельности идеальная представленность индивида в себе, как в другом. Формирование Я-концепции человека происходит при накоплении опыта решения жизненных задач и при оценивании их со стороны других людей, прежде всего родителей. Становление Я-концепции, в конечном счете, обусловленное широким социально-культурным контекстом, возникает в обстоятельствах обмена деятельностью между людьми, в ходе коего субъект «смотрится как в зеркало в другого человека» и так отлаживает, уточняет, корректирует образы своего Я. Формирование адекватной Я-концепции, и, прежде всего самосознания, - одно из важных условий воспитания сознательного члена общества.

Список литературы

1. Амтхауер Р. Тест структуры интеллекта. Обнинск, изд-во “Принтер”, 1993.
2. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Творческая работа – просто устойчивое словосочетание. // Педагогика.- 1998, №3
3. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 1995, №4
4. Газман О.С. Педагогика свободы? Педагогика необходимости? Учительская газета. 1997. 13 мая
5. Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993
6. Драйден Г., Вос Д. Революция в обучении. - Москва, Парвинэ, 2003
7. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев.-М.:ООО «АиФ Принт», 2003
8. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников.М.: 2000
9. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. // Журнал практического психолога.- 1998.- №3
10. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. // Вопр. психологии. - 1989. - №6
11. Мелхорн Г., Мелхорн Х.-Г. Гениями не рождаются: Общество и способности человека: Кн. для учителя: Пер. с нем.- М., Просвещение, 1989
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1999
13. Савенков А.И. Одаренный ребенок в школе и дома. Потенциал личности и программа развития.-Екатеринбург: У-Фактория, 2004

- 14.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997
- 15.Хуторской А.В. развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос,2000
- 16.Чистякова Г.Д. Творческая одаренность в развитии познавательных структур. // Вопр. психологии. – 1991.- №6.- с.103.
- 17.Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. // Вопр. психологии. - 1996.- №3.- с.34.
- 18.Юркевич В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога. // Школа здоровья. - 1997.- №1.- с.59.

Приложение № 1 к «Программе работы с одаренными детьми»

План работы с одаренными детьми на 2018/2019 учебный год

Сроки	Мероприятия	Ответственные	Уровень
<u>Август</u>	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей	зам. директора по УВР, ВР, учителя-предметники, классные руководители	ОУ
<u>Сентябрь</u>	Разработка и утверждение плана работы с одаренными детьми на 2018/2019 учебный год, составление базы одаренных детей.	зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	ОУ
	Проведение заседания НОУ «Ломоносовец»	зам. директора по УВР, ВР, руководители ШМО	
	Выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д. (тестирование и помощь учащимся по необходимости в течение года).	учителя-предметники, классные руководители	
<u>Октябрь</u>	Организация работы по подготовке к НПК «Шаг в будущее», выбор тематики.	учителя-предметники, классные руководители	ОУ
	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники	ОУ
	«Умники и умницы» интеллектуальный марафон для воспитанников и обучающихся в рамках декады МО Начальных классов «Поиск»	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, учителя начальных классов,	ОУ
	Организация участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	муниципалитет

	(победители и призеры)		
	Участие в Всероссийской математической олимпиаде «Кенгуру»	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники,	регион
	Конкурс творческих работ «Осень»	Заместитель директора по ВР	ОУ
	Участие в муниципальном этапе Президентских состязаний и Президентских игр	Учителя физической культуры	муниципалитет
	Организация сдачи норм ГТО	Учителя физической культуры	ОУ
	Участие в областном конкурсе рисунков и фоторабот «Моя Губерния»	Классные руководители	
	Участие в конкурсе «Русский медвежонок»	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	ОУ
	Театральное представление «Новогодняя приключения»	Заместитель директора по ВР,	ОУ
	VIII областной фестиваль компьютерного творчества «Компьютерные каникулы»	Учитель информатики	ОУ
	Совещание при директоре о состоянии работы с одаренными		
	Интеллектуальная игра в клубе знатоков «Что? Где? Когда?» Декада «Новаторский стиль»	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО	ОУ
<u>Январь</u>	Заседание школьного НОУ «Ломоносовец»	Руководители ШМО, учителя-предметники	ОУ
	Конкурс поэтического таланта для воспитанников и обучающихся	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО	
<u>Февраль</u>	Проведение конкурса «Юный полиглот» для воспитанников и обучающихся	Учителя иностранного языка, зам. директора по ДО, воспитатели	ОУ
	XXII областной конкурс-фестиваль военно-патриотической песни «Нам этот мир завещано беречь!»	Заместитель директора по ВР	
			ОУ

	Интеллектуальный марафон в рамках декады естественно-математического цикла Эрудит		ОУ
<u>Март</u>	Участие в конкурсе художественного мастерства для воспитанников и обучающихся Декада «Креатив»	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, учителя литературы, воспитатели	ОУ
	Выставка детского творчества	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, классные руководители, воспитатели	ОУ
	Экологический фестиваль «Эко-эхо» для воспитанников и обучающихся	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, учитель биологии, педагоги допобразования, воспитатели	ОУ
<u>Апрель</u>	Интеллектуальный конкурс для дошкольников «Знайка» и обучающихся	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, , воспитатели	ОУ
	Конкурс «Юный художник» для воспитанников и обучающихся «Моя родина»	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, классные руководители, учитель ИЗО, воспитатели	ОУ
	Межрегиональный фестиваль — конкурс декоративно-прикладного творчества «Каспийская палитра»		
<u>Май</u>	Анализ результатов всероссийской олимпиады школьников.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя - предметники	ОУ
	Подготовка анализа работы НОУ «Ломоносовец»	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	ОУ
	Подготовка анализа по плану работы с одаренными детьми на 2018/2019 учебный год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО, руководители ШМО	ОУ

Приложение № 2 к «Программе работы с одаренными детьми»

Учебная программа спецкурса

«Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми»

Пояснительная записка

Цель: формирование у педагогов системного видения процесса развития и поддержки одаренных детей и актуализация потребности педагогов в совершенствовании и обновлении практики работы с одаренными детьми.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
2. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
3. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одарённости.
5. Расширить пространство повышения квалификации педагогов , как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными.

Совершенствование системы выявления одарённых школьников, их развития и социальной поддержки, является одним из приоритетов Концепции модернизации российского образования до 2010 года. Достижение данных установок возможно на основе ознакомления слушателей с современными методологическими подходами и теоретическими концепциями работы с одаренными.

В ходе данного спецкурса педагоги получают информацию о теоретических и технологических разработках ведущих отечественных и зарубежных ученых актуальных проблем в работе с одаренными детьми. Слушатели знакомятся с основным понятиями, исходными положениями и принципами, приемами и методами, с их методологическим значением и ролью при определении целевого, содержательного, организационно - деятельностного и оценочно- результативного компонентов процесса диагностики, развития и поддержки одаренности. В ходе занятий у участников спецкурса должно сформироваться отчетливое представление о возможностях и условиях применения этих методологических ориентаций в совершенствовании и преобразовании своей педагогической практики.

На решении этой задачи направлено зачетное занятие спецкурса в форме продуктивной игры по разработке и защите проектов по выбору:

1. «Совершенствование форм внеурочной занятости одаренных детей».

2. «Модель основных стратегий ускорения обучения одаренных детей: вертикального и горизонтального обогащения».

Содержание спецкурса

В учебно-тематический план спецкурса целесообразно включить следующие занятия:

№	Тема	Основные понятия	Форма занятия	Кол-во часов
1.	Основные категории теории развития одаренности	<ul style="list-style-type: none"> - Понятия (категории) как главный инструмент мыследеятельности педагога - Эвристическая функция понятийного аппарата - Современные представления о сущности, цели, содержании, организации, критериях эффективности процесса развития одаренности 	Деловая игра	1
2.	Современные концепции развития одаренности	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуализация - Стратегии ускорения обучения - Обогащение обучения -Свободоспособность 	Проблемный стол	1
3.	Классификация видов одаренности и специфика их развития	<ul style="list-style-type: none"> - Общая интеллектуальная (академическая) одаренность -Информационно- коммуникативная одаренность - Творческая одаренность - Социальная одаренность - Спортивная одаренность 	Лекция Семинар	2
4.	Личностно ориентированный подход к развитию и поддержке одаренности	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальность - Личность - Самоактуализация - Субъектность - Я- концепция -Педагогическая поддержка 	Лекция	1
5.	Иерархия целей и задач в обучении одаренных	<ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия 	Лекция	2

6.	Становление креативных способностей , через трансформацию предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Креативность - Ролевые игры - Компоненты образовательного пространства - Разновозрастные группы 	Лекция Деловые игры	3
7.	Роль ИКТ в развитии образовательного пространства программы	<ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие - Электронная презентация - Виртуальная образовательная коллекция 	Практикум	1
8.	Специфика работы с обучающимися, имеющими повышенные учебные способности	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированное обучение - Интеллектуальный потенциал - Дивергентность мышления - Типы понимания по Г.Д. Чистяковой 	Проблемный стол	1
9.	Возрастные особенности одаренности	<ul style="list-style-type: none"> - Психосоциальная чувствительность - 	Лекция	1
10.	Критерии оценки качества обучения одаренных	<ul style="list-style-type: none"> - Портфолио - Рейтинговая система 	Практикум	1
	Проблемы одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - Конформность - Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием - Игровые интересы - Потребность во внимании 	Лекция	1
11.	Укрепление здоровья одарённых детей	<ul style="list-style-type: none"> - Асинхрония интеллектуального, эмоционального, социального и физического развития - Психологические издержки одарённости - Функциональная грамотность 	Лекция Практикум	2
12.	Зачетное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование форм внеурочной занятости одаренных детей - Модель основных стратегий ускорения обучения одаренных детей: вертикального и горизонтального обогащения 	Защита проектов	2

Критерии результативности спецкурса

Основными критериями результативности спецкурса являются следующие:

- сформированность у слушателей научных представлений о современных подходах и концепциях работы с одаренными детьми, системного видения процесса развития и поддержки одаренности;
- теоретическая и методическая готовность педагогов к деятельности по совершенствованию и обновлению системы работы с одаренными детьми в школе ;
- эмоционально- психологическая удовлетворенность педагогов занятиями спецкурса.

Литература

- 19.Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 1995, №4
- 20.Газман О.С. Педагогика свободы? Педагогика необходимости? Учительская газета. 1997. 13 мая
- 21.Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренные дети: экология творчества. – Москва-Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 1993
- 22.Драйден Г., Вос Д. Революция в обучении. - Москва, Парвинэ, 2003
- 23.Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев.-М.:ООО «АиФ Принт», 2003
- 24.Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников.М.: 2000
25. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. // Вопр. психологии. - 1989. - №6
- 26.Мелхорн Г., Мелхорн Х.-Г. Гениями не рождаются: Общество и способности человека: Кн. для учителя: Пер. с нем.- М., Просвещение, 1989
- 27.Савенков А.И. Одаренный ребенок в школе и дома. Потенциал личности и программа развития.-Екатеринбург: У-Фактория, 2004
- 28.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997
- 29.Хуторской А.В. развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос,2000
- 30.Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. // Вопр. психологии. - 1996.- №3.- с.34.
- 31.Юркевич В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога. // Школа здоровья. - 1997.- №1.- с.59.

